

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

решением  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.Е. Фанасюткина  
«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы  
«Тутти»

\_\_\_\_\_  
Н.Б. Пантюшова  
Приказ № 51-О  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету

**История**

Класс 5  
2023/2024 учебный год

Ф. И.О. учителя: Старосельская Е.А.  
Квалификационная категория: высшая

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**  
**2023**

# 1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «История» 5 класс

## Нормативная основа программы

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

- Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2021 года № 287 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». – М.: Просвещение, 2022;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО» [https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_31\\_05\\_2021\\_287\\_Ob\\_utverzhdenii\\_federalnogo\\_gosudarstvennogo\\_obrazovat.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm)
- Федеральная рабочая программа основного общего образования ИСТОРИЯ базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) М.: Просвещение, 2022
- Историко-культурный стандарт // Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории (проект) [http://tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf)
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная 23.10.2020 [https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya\\_po\\_Istorii.pdf](https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf)
- Образовательная программа ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга.
- Учебный план ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга– 2023-2024.

## Общая характеристика учебного предмета «история»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## Цели изучения учебного предмета «история»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания

и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с историческими традициями и культурными ценностями, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Место учебного предмета «история» в учебном плане**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 5-8 классах по 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение истории в 5 классе составит 68 часов.

1 четверть – 8 часов; 2 четверть – 8 часов; 3 четверть – 10 часов; 4 четверть – 8 часов.

### **Количество работ для контроля за выполнением практической части программы**

|                                  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
|----------------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|--------|
| Контрольные и проверочные работы | 2          | 3           | 3            | 3           | 11     |
| Итого                            |            |             |              |             | 11     |

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

- В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).
- В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:
  - общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
  - осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
- В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
  - владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
  - владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
  - выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
  - регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### **8. Применение исторических знаний:**

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**Используемый учебно-методический комплект** рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Методические пособия для учителя.**

#### **Учебная литература**

*Т.П.Андреевская, П.А.Баранов, А.Г.Вишневская.* «Задания-тесты по истории Древнего мира».

*Г.И. Годер.* «Рабочая тетрадь по истории Древнего мира», вып.1,2. -М.: Просвещение, 2019.

*Г.И. Годер.* «Методическое пособие по истории Древнего мира». Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя.

*Годер Г.И.* Задания и задачи по истории Древнего мира: Пособие для учителя.

*История Древнего мира. 5 класс: Книга для чтения /Под ред. В.П.Будановой.*

*Хрестоматия по истории Древнего мира. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Хрестоматия по истории Древнего Рима.*

#### **Справочники**

*Археологический словарь /Пер. с англ.*

*Вейс Г.* История цивилизации: архитектура, вооружение, одежда, утварь. *Иллюстрированная энциклопедия в 3 т. Т. 1: Классическая древность (до IV в. н.э.).*

*Гиро П.* Частная и общественная жизнь греков / Пер. с фр. *Гиро П.* Частная и общественная жизнь римлян / Пер. с фр. *Джеймс П., Торп Н.* Древние изобретения / Пер. с англ.

*Мифы народов мира: Энциклопедия / Под ред. С.А.Токарева. Т. 1-2.*

*Мифологический словарь /Под ред. Е.М. Мелетинского.*

*Санчурский Н.Б.* Римские древности. *Словарь античности /Пер. с нем. Хроника человечества.*

#### **Книги для учащихся**

#### **Ко всем разделам**

*Немировский А.И.* Книга для чтения по истории Древнего мира.

*Немировский А.И.* История Древнего мира: Античность. В 2 ч.

#### **К разделу «Жизнь и открытия первобытных людей»**

*Каратов С.Ю.* Быстроногий Джар. Земля мамонтов. Каменный исполин

*Рони Старший Ж.* Борьба за огонь. Пещерный лев. Вамирэх

*Д'Эрвильи.* Приключения доисторического мальчика

*Покровский С.В.* Охотники на мамонтов

#### **К разделу «Древний Восток»**

*Воронкова Л.Ф.* След огненной жизни

*Матье М.Э.* День египетского мальчика

*Матье М.Э.* Кари, ученик художника

*Рубинштейн Н.И.* Глиняный конверт

*Ян В.Г.* Финикийский корабль

#### **К разделу «Древняя Греция»**

*Воронкова Л.Ф.* Мессенские войны

Воронкова Л.Ф. Герой Саламина  
Воронкова Л.Ф. Сын Зевса. В глубинах веков  
Говоров А.А. Алкамен – театральный мальчик  
Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции  
Лурье С.Я. Заговорившие таблички  
Остроменская Н.Ф. Олимпийские игры  
Триз Д. Фиалковый венец

#### **К разделу «Древний Рим»**

Джованьоли Р. Спартак  
Езерский М. Аристоник  
Линдсей Дж. Беглецы  
Немировский А.И. Слоны Ганнибала  
Остроменская Н.Ф. Ветеран Цезаря  
Ян В.Г. Спартак

#### **Ресурсное обеспечение программы**

##### **1. Наглядно-демонстрационные пособия:**

1. *Картины по истории Древнего мира. Под ред. Л.В. Антоновой.*
2. *Коровкин Ф.П., Никифоров Д.Н. Альбом по истории культуры Древнего мира.*
3. *Годер Г.И. Раздаточный иллюстративный материал по истории Древнего мира.*
4. *Годер Г.И. Аппликации по истории Древнего мира.*
5. *Настенные исторические карты.*
  - Древний Египет
  - Междуречье и Восточное Средиземноморье
  - Египет и Междуречье
  - Индия и Китай в древности
  - Греция в IV в. до н.э.
  - Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинские государства
  - Древняя Италия до сер. III в. до н.э.
  - Древняя Италия в VII- н. III в.в. до н.э.
  - Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи
6. *Атлас «Зарубежная история». 5–11 классы. «Атлас школьника». Атлас Всемирной истории.*

##### **2. Учебные мультимедийные пособия:**

- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.: Просвещение
- Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс / комплексный электронный учебник по Всеобщей истории для 5-8 классов. Разработчик "Кордис & Медиа", издатель "1С"
- История искусства, №1, №2
- Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
- Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.
- МарисМультимедиа «Атлас по истории Древнего мира»
- Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах.
- Древний мир и Средние века. — М.: Новый ДИСК

##### **3. Интернет-ресурсы**

1. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова



5. Каталог археологических ресурсов - <http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
10. <http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Др. мира
11. . <http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта
12. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
13. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
14. <http://www.myfhology.sgu.ru/> - античная мифология
15. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Государственные образовательные стандарты.
16. <http://www.teacher.syktsu.ru> Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете
17. <http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал
18. Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>
19. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru>
20. История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>
21. Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>

## 2. Содержание рабочей программы

| № /п   | Названи е темы | К- во ч. | Основные изучаемые вопросы темы   |
|--|----------------|----------|---|
| <b>Раздел 1. История Древнего мира 6 ч.</b>        |                |          |   |
| 1. 1   | Введе ни е.    | 1        | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.   |
| 1. 2   | Первобы тность | 4        | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.<br>Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.<br>Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. |
| <b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток 20 ч.</b> |                |          |   |
| 2. 1   | Древний Египет | 7        | Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.<br>Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   |  |    | <p>Рамсесе II.</p> <p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).</p>  |
| 2.2   | Древние цивилизации Месопотамии        | 4  | <p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.</p> <p>Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.</p> <p>Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.</p> <p>Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.</p>  |
| 2.3   | Восточное Средиземное море в древности | 2  | <p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.</p>   |
| 2.4   | Персидская держава                     | 2  | <p>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.</p>  |
| 2.5   | Древняя Индия                          | 2  | <p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).</p>   |
| 2.6   | Древний Китай                          | 3  | <p>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.</p>   |
| <b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм 20 ч.</b> |  |    |   |
| 3.1   | Древняя Греция                         | 4  | <p>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».</p>   |
| 3.2   | Греческие полисы                       | 10 | <p>Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.</p> <p>Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.</p> <p>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества;</p> |

|                                    |   |    |  |
|------------------------------------|---|----|--|
|                                    |   |    | Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.<br>Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.   |
| 3.3                                | Культура Древней Греции                       | 3  | Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.  |
| 3.4                                | Македонские завоевания Эллинизм               | 3  | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.  |
| <b>Раздел 4. Древний Рим 20 ч.</b> |   |    |  |
| 4.1                                | Возникновение Римского государства            | 3  | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.   |
| 4.2                                | Римские завоевания в Средиземноморье          | 3  | Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.   |
| 4.3                                | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5  | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.   |
| 4.4                                | Расцвет и падение Римской империи             | 6  | Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.<br>Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. |
| 4.5                                | Культура Древнего Рима                        | 3  | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.   |
|                                    | Итоговое обобщение                            | 2  | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.  |
| <b>ИТОГО</b>                       |   | 68 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Формы контроля | Период проведения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|----------------|-------------------|---|
| 1     | Что изучает история.  |                | 1-я нед. сентября | <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>                   |
| 2     | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека                     |                | 1-я нед. сентября | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a> |
| 3     | Появление человека разумного  |                | 2-я нед. сентября | <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>                   |
| 4     | Древнейшие земледельцы и скотоводы  |                | 2-я нед. сентября | <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>                   |
| 5     | От первобытности к цивилизации  |                | 3-я нед. сентября | <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>                   |
| 6     | Историческая хронология. Историческая карта                                   | Тест           | 3-я нед. сентября | <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>                   |
| 7     | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян        |                | 4-я нед. сентября | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a> |
| 8     | Возникновение государственной власти.   |                | 4-я нед. сентября | <a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>                   |
| 9     | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)                         |                | 1-я нед. октября  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a> |
| 10    | Условия жизни, положение и повинности населения                               |                | 1-я нед. октября  | <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>                   |
| 11    | Отношения Египта с соседними народами   |                | 2-я нед. октября  | <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>                   |
| 12    | Религиозные верования египтян   |                | 2-я нед. октября  | <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a>                   |
| 13    | Познания древних египтян  |                | 3-я нед. октября  | <a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a>                   |
| 14    | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | Провер. работа | 3-я нед. октября  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a> |
| 15    | Древний Вавилон.  |                | 4-я нед. октября  | <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a>                   |
| 16    | Ассирия.  |                | 4-я нед. октября  | <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>                   |
| 17    | Нововавилонское царство.  |                | 1-я нед. ноября   | <a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a>                   |

|    |  |                    |                  |   |
|----|--|--------------------|------------------|---|
| 18 | Финикия.   |                    | 1-я нед. ноября  | <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a>                   |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.    |                    | 2-я нед. ноября  | <a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a>                   |
| 20 | Завоевания персов.   |                    | 2-я нед. ноября  | <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a>                   |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы.                       |                    | 3-я нед. ноября  | <a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a>                   |
| 22 | Древняя Индия.   | Провер. работа     | 3-я нед. ноября  | <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>                   |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев.                   |                    | 4-я нед. ноября  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fc9f8">https://m.edsoo.ru/863fc9f8</a> |
| 24 | Древний Китай.   |                    | 4-я нед. ноября  | <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a>                   |
| 25 | Правление династии Хань.   |                    | 1-я нед. декабря | <a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a>                   |
| 26 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. |                    | 1-я нед. декабря | <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>                   |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.  | Контрольная работа | 2-я нед. декабря | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a> |
| 28 | Древнейшие государства Греции.                                       |                    | 2-я нед. декабря | <a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>                   |
| 29 | Троянская война.   |                    | 3-я нед. декабря | <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a>                   |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»                                    |                    | 3-я нед. декабря | <a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a>                   |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»    | Тест               | 4-я нед. декабря | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a> |
| 32 | Образование городов-государств.                                      |                    | 3-я нед. декабря | <a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a>                   |
| 33 | Великая греческая колонизация  |                    | 3-я нед. января  | <a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a>                   |
| 34 | Афины: утверждение демократии  |                    | 3-я нед. января  | <a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a>                   |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство           |                    | 4-я нед. января  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a> |
| 36 | Греко-персидские войны   |                    | 4-я нед. января  | <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a>                   |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их                          |                    | 5-я нед. января  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |                    |                  |   |
|----|---|--------------------|------------------|---|
|    | итоги   |                    |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>                   |
| 38 | Расцвет Афинского государства                                     |                    | 5-я нед. января  | <a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a>                   |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе                    | Тест               | 1-я нед. февраля | <a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a>                   |
| 40 | Пелопоннесская война  |                    | 1-я нед. февраля | <a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a>                   |
| 41 | Религия древних греков  |                    | 2-я нед. февраля | <a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a>                   |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции                              |                    | 2-я нед. февраля | <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>                   |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции                                | Провер. работа     | 3-я нед. февраля | <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>                   |
| 44 | Возвышение Македонии  |                    | 3-я нед. февраля | <a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a>                   |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке                 |                    | 4-я нед. февраля | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a> |
| 46 | Эллинистические государства Востока                               |                    | 4-я нед. февраля | <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>                   |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности          | Контрольная работа | 1-я нед. марта   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a> |
| 48 | Республика римских граждан  |                    | 1-я нед. марта   | <a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a>                   |
| 49 | Верования древних римлян  |                    | 2-я нед. марта   | <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>                   |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном   |                    | 2-я нед. марта   | <a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a>                   |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах  |                    | 3-я нед. марта   | <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>                   |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции |                    | 3-я нед. марта   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a> |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики       |                    | 1-я нед. апреля  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a> |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги               |                    | 1-я нед. апреля  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a> |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы                  |                    | 2-я нед. апреля  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a> |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура                         |                    | 2-я нед. апреля  | <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a>                   |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря                                  |                    | 3-я нед. апреля  | <a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a>                   |

|    |  |                  |                 |   |
|----|--|------------------|-----------------|---|
| 58 | Установление императорской власти                            | Тест             | 3-я нед. апреля | <a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a>                   |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители                     |                  | 4-я нед. апреля | <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>                   |
| 60 | Римская империя: территория, управление                      |                  | 4-я нед. апреля | <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a>                   |
| 61 | Возникновение и распространение христианства                 |                  | 1-я нед. мая    | <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>                   |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь    |                  | 1-я нед. мая    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a> |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары           |                  | 2-я нед. мая    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a> |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии                       | Контр. работа    | 2-я нед. мая    | <a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a>                   |
| 65 | Развитие наук в Древнем Риме                                 |                  | 3-я нед. мая    | <a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a>                   |
| 66 | Искусство Древнего Рима                                      |                  | 3-я нед. мая    | <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>                   |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | Проверочная раб. | 4-я нед. мая    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a> |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира |                  | 4-я нед. мая    |   |





